



Department of Educational and Psychological Sciences

دليل قسم العلوم التربوية والنفسية لسياسة تشجيع روح المبادرة وريادة الأعمال



اعداد:

فريق الجودة وتقييم الأداء بالقسم

انطلاقاً من وعي مجلس قسم العلوم التربوية والنفسية بأهمية التربية ودورها في الرقي والنهوض بالفرد والمجتمع وبأنها العنصر الأساسي للتنمية ويُعتمد عليها في إيجاد الحلول الناجعة للكثير من المشاكل التي تعترض المجتمع، فقد حرص على أن يتضمن برنامجه الدراسي مقررات دراسية تخدم مفهوم ريادة الأعمال بشكل مباشر وغير مباشر من خلال تحقيق أهداف تربوية جوهرية في شخصية المخرج، نذكر منها على سبيل المثال ما يلي:

1. مقرر علم النفس العام من بين أهدافه تعريف الطالب بمفهوم الدافعية ودورها في تحريك وتنشيط سلوك الفرد وتحقيق الأهداف والرغبات.
2. مقرر سيكولوجيا الشخصية يُعرف الطالب بأنماط الشخصية والتي من بينها صفات الشخصية القيادية وهي عنصر أساسي في نجاح إدارة المشاريع الاجتماعية والاقتصادية والنجاح في الحياة.
3. مقررات مهارات الاتصال والحاسوب تكسب الطالب مهارات شخصية وتقنية ترفع من قدرته على إدارة مشاريعه المستقبلية بكفاءة ونجاح.
4. كما أن مقررات أخلاقيات المهنة، والتربية الوجدانية الأخلاقية تساهم في تنمية مهارات الطالب الشخصية والاجتماعية والوعي بالذات وتكوين فكرة إيجابية عن نفسه والإقبال والتجريب والمغامرة، وتكوين اتجاه إيجابي نحو العمل الجماعي وخدمة المجتمع وتقدمه.
5. مقرر مهارات التفكير يكسب الطالب القدرة على التفكير الإبداعي والتفكير ما وراء المعرفي والتركيز على الابتكار وتطبيق المنهج العلمي في حل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرارات والتعبير عن الرأي وهذه مكونات أساسية لريادة الأعمال في المستقبل.
6. مقررات التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم تكسب الطالب مفاهيم جوهرية لريادة الأعمال المستقبلية مثل مفهوم الاقتصاد والتمويل وأساليب قياس العائد الاقتصادي والاقتراد وأثره في الكفاية الاقتصادية وأنواع التنمية وطرق حساب الكلفة وعناصرها والتخطيط الجيد وأساليبه وأهميته ومبرراته وعوامله وهذه المفاهيم تعتبر أساس نجاح أي مشروع في الحياة.
7. ومن السياسات الهامة التي يعتمدها القسم لريادة الأعمال هي وضع آليات للاهتمام بالموهوبين والمتفوقين باعتبارهم ثروة بشرية يعتمد عليها المجتمع في التنمية والتطور.



وفي إطار نشر ثقافة ريادة الأعمال على مستوى القسم يسعى مجلس قسم العلوم التربوية والنفسية إلى ما يلي:

1. إقامة ورش عمل تدريبية لنشر مفهوم ريادة الأعمال.
2. تشجيع الطلاب على ريادة الأعمال وتكوين فرق ريادية تنافسية لتقديم مقترحات مشاريع صغرى وتقديم حوافز تشجيعية للريادين.



وعلى مستوى كلية التربية طرابلس يقترح ما يلي:

1. استحداث مقرر ريادة الأعمال لكل الأقسام العلمية بالكلية أو تضمينه كفقرة ضمن المقررات الدراسية التخصصية أو التربوية. إن هدف غرس ثقافة ريادة الأعمال والعمل الحر يعتبر من الأولويات التي يجب العمل عليها في مناهجنا الدراسية.
2. استحداث مسار ريادة الأعمال ضمن برامج الدراسات العليا لجميع الأقسام.
3. انطلاقاً من أن تبني سياسة التدريب على ريادة الأعمال يسهم في زيادة مستوى الوعي وغرس السلوك الريادي لدى أبناء المجتمع وتعديل اتجاهاتهم نحو الأعمال والمشاريع الريادية الحرة والتقليل من الاعتماد على القطاع الحكومي. ويزود المتدربين بالمعرفة والمهارات اللازمة لمواجهة ما يعترضهم من تحديات اجتماعية واقتصادية وتحسين مستوى معيشتهم ورفعها إلى درجة تضمن لهم حياة كريمة لائقة وتحول أفكارهم إلى نشاطات مخطط لها وقابلة للتنفيذ. فإننا نقترح استحداث مكتب ريادة الأعمال بكليات التربية من مهامه نشر ثقافة ريادة الأعمال والاهتمام بالرياديين والموهوبين والمبتكرين وإقامة الورش التدريبية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس
4. اعتماد محور أساسي ضمن مؤتمر كلية التربية عن تعليم ريادة الأعمال.

5. بما أن زيادة الأعمال تسهم في خلق فرص عمل جديدة وتقلص من حجم البطالة في المجتمعات وفيها استثمار للثروات البشرية ورأس المال القومي، فإننا نقترح تقديم كلية التربية طرابلس لتصور استراتيجية قابلة للتطبيق عن التربية لريادة الأعمال في كليات التربية في ليبيا.